

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

Проект в младшей группе «Клубнички»
«Сказка ложь, да в ней намек»



Выполнила: воспитатель

Добрынина СА

2019 г

Проект: «Сказка ложь, да в ней намек»

Вид проекта: познавательный-творческий.

Продолжительность: кратковременный – 11.11-15.11

Участники проекта: дети младшей группы, родители

Актуальность:

Сказка является одним из средств народной мудрости, выраженной в образной, доступной каждому форме. Она приобщает к общечеловеческому и этническому опыту. Каждый из нас помнит, как будучи ребёнком сопереживал и внутренне содействовал персонажам русских сказок. А ведь в результате этого сопереживания появляются не только новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, но и новое эмоциональное отношение к ним.

Проект «Сказка ложь, да в ней намек» актуален, так как в наш век духовного обнищания, сказка, как и другие ценности традиционной культуры, утрачивает свое высокое предназначение. Русские народные сказки сегодня не преподносят детям с той теплотой, как это было раньше. Даже если и читаются детям русские сказки, то родителями не раскрывается поэтический и многогранный образ их героев, не оставляют детям простора для воображения. Сегодняшнее отношение родителей к сказкам не способствует возвращению в естественную канву жизни ребенка и семьи темы веры, добра, милосердия и послушания. А ведь всё это относится к духовно-нравственному содержанию сказок.

Цель проекта: Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы через знакомство со сказкой.

Задачи:

Дети:

- познакомить с фольклором русского народа;
- развивать артистические способности посредством участия в простых инсценировках сказок;
- развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;
- совершенствовать ситуативно-деловую форму общения со взрослыми.

Родители:

- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Предполагаемый результат:

1. Наличие у детей интереса к художественной литературе, проявляющееся в познавательной активности.
2. Правильное звукопроизношение и выразительность речи у детей группы.
3. Творческие навыки: умение сочинять сказки по картинкам, самостоятельно организовывать театрализацию сказок, изображать героев сказок.
4. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.

Этапы реализации проекта:

1. Определение темы (проблемы проекта). Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.

Проанализировать и обосновать выбора тематики проекта.

2. Сбор информации, литературы, дополнительного материала (создание библиотеки)
3. Обновление и пополнение плоскостного театра.
4. Обновление и пополнение масок для подвижных игр и театрализации.
5. Ознакомление детей со сказками: Репка, Теремок, Колобок, Курочка ряба.
6. Активизация словаря.
7. Д/и «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок) Развитие мыслительных способностей. Умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.
8. Обыгрывание сказки «Репка», «Колобок» при помощи плоскостного театра, пальчикового театра. Привлечение детей из группы к проигрыванию ролей персонажей сказки.
9. Выставка книжек: «Русские народные сказки».
10. Домашнее задание «Сделать любимого героя своими руками» Привлечь родителей к выполнению домашнего задания совместно с детьми (изготовление любимого сказочного персонажа)
11. Участие родителей в обогащение развивающей среды (маски, пальчиковый театр, настольный театр).
12. Развлечение «Играем в сказку» для детей на закрепление знаний сказок

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Дети:

- познакомить с фольклором русского народа;
- способствовать накоплению у детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;
- развивать артистические способности посредством участия в простых инсценировках сказок;
- развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;
- совершенствовать ситуативно-деловую форму общения со взрослыми.

Родители:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;
- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Приложения:

«Сказка ложь, да в ней намек...»

Конспекты занятий по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область: коммуникация связная речь

В рамках организованной образовательной деятельности проводится работа по развитию связной речи – пересказ русских народных сказок.

Интеграция образовательных областей: чтение художественной литературы, коммуникация, познание, социализация.

Цель: развитие всех форм устной речи.

Задачи:

- умение воспринимать сначала текст, читаемый воспитателем, а потом рассказ ребенка;
- подвести дошкольника к воспроизведению текста.

Методика:

- первичное чтение произведения;
- беседа по вопросам;
- повторное чтение;
- пересказ.

Требования к литературным текстам:

- динамичность, лаконичность и вместе с тем образность изложения;
- четкость и последовательность развертывания действия;
- занимательность содержания.



Колобок

Русская народная сказка

Пересказ русской народной сказки.

Рассказывание сказки сопровождается показом иллюстраций.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к русской народной сказке «Колобок». Дети рассматривают три-четыре сюжетные картинки и отвечают на вопросы:

1-я иллюстрация

- Как начинается сказка?
- Кого вы узнали на этой картинке?

2-я иллюстрация

- Что попросил испечь старик?
- Где остывал колобок?

3-я иллюстрация

- Что произошло с колобком, когда он спрыгнул с окошка?
- Кого встретил колобок?
- Какую песенку пел колобок?

4-я иллюстрация

- Почему колобок прыгнул лисе на нос?
- Чем закончилась сказка?

После рассматривания иллюстраций воспитатель еще раз читает сказку, а дети помогают.

Если ребенок запомнил начало сказки, то он рассказывает ее самостоятельно.

В случае затруднений в процесс пересказывания включается воспитатель. На этой ступени вопросы можно задавать лишь в отдельных случаях. Лучше пользоваться напоминанием самого текста, тогда детям легче воспроизводить содержание сказки.

Теремок

Русская народная сказка

Пересказ русской народной сказки.

Рассказывание сказки сопровождается показом театра на фланелеграфе.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке «Теремок». После чего читает текст, сопровождая его показом сказки на фланелеграфе.

Вопросы к детям:

- как называется в этой сказке домик, где живут звери?
- как начинается сказка «Теремок»?
- кто первый нашел в поле «Теремок»?
- кто был вторым, третьим и т.д.?
- как закончилась сказка ?

После беседы воспитатель читает сказку вновь, а дети включаются в пересказ по ходу чтения, выкладывая фигурки согласно тексту на фланелеграфе.





Конспект занятия по физкультуре в младшей группе «Клубнички» по сюжету русской народной сказки «Колобок»

Программное содержание:

1. Учить выполнять упражнения слаженно и дружно;
2. Развивать двигательные навыки и умение координировать движения в соответствии с

текстом;

3. Воспитывать гуманные чувства.

Пособия:

1. Игрушки: Колобок, Лиса.
2. Атрибуты: Домик старика и старухи; дуги-2шт. (высота-50 см), ребристая доска (длина-2м, ширина-20см.), бревнышки-3 шт.
3. Фонограмма «Как прекрасен мир вокруг».
4. Угощение для ребят.

Ход занятия:

Ребята, мы сегодня отправляемся в сказку. Вставайте друг за другом и идите за мной. Не отставайте!

(Простая ходьба друг за другом).

Вот мы подошли к домику, здесь живут Старик и Старушка.

Общеразвивающие упражнения:

Проснулся утром Старик, вышел из домика и потянулся. Давайте мы тоже потянемся.

1. И.П. основная стойка.

Выполнение: Поднять руки через стороны вверх, опустить.

Потянулся и говорит Старушке:

-Испекла бы ты мне Колобок.

А старушка ему в ответ:

-Из чего испечь-то, муки-то нет.

-А ты по амбару поскреби, по сусекам помети, вот муки – то и наберешь. Давайте мы поможем старушке. Повторяйте за мной.

2. И.П. ноги на ширине плеч.

Выполнение: наклоны вперед.

Набрала Старушка муку, стала Колобок лепить.

3. И.П.: Основная стойка.

Выполнение: Приседание с круговыми движениями рук.

Слепила Старушка из теста Колобок, испекла его в печке и поставила на окошко студиться.

4. И.П.: Сидя на пятках, руки за спиной, голова низко наклонена вперед.

Выполнение: Выпрямить спину, поднять высоко голову и посмотреть в одну и в другую сторону.

Колобок полежал, полежал, да и побежал по дорожке в лес погулять.
Пойдемте и мы за ним.
Бежит Колобок по лесу. Подлезает под низкие еловые веточки.
(Подрезание под дуги).
Полезли и мы за ним.
Вышел Колобок к речке и пошел по узенькому мостику.
(Ходьба по ребристой доске).
Давайте и мы пройдем по этому мостику, не отставайте!
В лесу много поваленных деревьев, Колобок аккуратно перешагивает через них.
(Перешагивание через предметы с высоким подниманием колен).
Вышел Колобок на лесную поляну, а под кусточком Лиса спряталась.
Ребятки, давайте поможем Колобку от Лисы убежать.
Подвижная игра «Ловишки» (2-3 раза).
Колобок: Спасибо, ребята, что помогли мне.
Лиса оказалась очень хитрая, хотела меня съесть.
Я больше никогда не буду гулять один в лесу.
Давайте мы проводим Колобка в домик к старику и старушке.
(Спокойная ходьба).
Ребята, какие вы все ловкие смелые!
Вы сегодня многое смогли преодолеть. Благодаря Колобку вы научились подлезать под низкие еловые веточки, ходить по узенькому мостику, перешагивать через поваленные деревья.
А главное - вы очень дружно помогли уберечь Колобка от Лисы.
На этом наше путешествие в сказку заканчивается, а старушка приготовила для вас сладкий сюрприз, который ждет вас в группе.

Конспект интегрированного занятия младшей группе

«Русская народная сказка «Репка»

Тема: Русская народная сказка «Репка»

Программное содержание:

напомнить содержание сказки «Репка»,

-вызвать желание рассказать сказку вместе с

воспитателем;

-учить рассматривать рисунки-иллюстрации;

-совершенствовать умение понимать вопросы и

отвечать на них;

-обогащать словарь;

Оборудование и материал: сорока, конверт с письмом, ширма, игрушки для настольного театра по сказке «Репка», иллюстрации к сказке, запись русской народной мелодии «Пляска», краски, кисточки, бумага для рисования.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках, стук в дверь

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель. Ребята, кто-то к нам стучится, давайте откроем дверь и посмотрим.

Это к нам сорока прилетела.

Здравствуй, сорока, сорока - белобока

Давайте, ребята, здороваемся с сорокой

Дети. Здравствуй сорока!

Воспитатель. У сороки на клювике письмо, от кого интересно? Прочитаем.

Здравствуйте, малыши!

Посадил я репку, выросла репка большая при большая, тяну- потяну, а вытянуть не могу. Помогите, пожалуйста!

Ребята, от кого это письмо?

Дети. От деда из русской народной сказки «Репка»

Воспитатель. Поможем деду? А для этого нам нужно найти всех героев сказки.

Чтобы найти всех героев мы отправимся с вами в сказку «Репка»

Поедем мы на чём?

Дети. На паровозе? (воспитатель показывает игрушечный паровозик, звучит музыка, дети за воспитателем повторяют движения «паровозик»).

Воспитатель. Вот мы и приехали. (дети садятся на стульчики)

3. Основная часть. Показ настольного театра

(На столе установлены декорации для театрализованного показа сказки «Репка»)

А началась эта история еще весной. (Рассказывает сказку используя декорацию и героев сказки, затем предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказке и просит ответить на вопросы.)

Что нарисовано на картинке?



Дети. Репка

Какая выросла репка?

Дети. Большая при большая

Кто захотел вытянуть репку?

Дети. Дед

Кто ему помог?

Дети. Бабушка, внучка, собачка жучка, кошка и мышка

Все так обрадовались, что смогли вырастить такую большую репку и вытянуть ее из земли, что стали веселиться, танцевать.

4. Музыкально-ритмические движения

(Исполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную мелодию «Пляска»).

Воспитатель. Ребятки, дед вам говорит, спасибо, что вы ему помогли. Какие вы молодцы!

4. Задание «Найди желтые предметы»

Воспитатель. Репка очень полезна. Если вы будете ее есть, то вырастите большими и не будете болеть. Ну а пока надо вырастить этот замечательный овощ. Посмотрите, на моем огороде репка уже почти поспела. Только вот она еще не окрасилась в свой цвет. А знаете ли вы, в какой цвет окрашена репка?

(В качестве подсказки показывает натуральную репку или ее муляж,

рисунок; дети называют цвет.) Репка желтого цвета. Посмотрите, передо мной стоит корзинка с игрушками. Есть ли в ней игрушки желтого цвета?

Сложите их в пустую корзинку.

Дети выполняют задание. Воспитатель просит детей называть игрушку и ее цвет, например: желтый кубик, желтый мяч и т. п.

5. Раскрашивание

Воспитатель. Ну что ж, вы хорошо знаете желтый цвет. А сможете ли вы среди красок отыскать краску желтого цвета? (Дети выполняют задание.) Да, этой краской мы и будем раскрашивать нашу репку.

(Показывает детям, как правильно надо держать кисточку)

Воспитатель. Вот теперь у нас все подготовлено, можно раскрашивать рисунок.

(Дети приступают к раскрашиванию. Воспитатель вкладывает каждому ребенку кисть в руку и показывает приемы раскрашивания рисунка.)

6. Рассматривание рисунков

Посмотрите, сколько репок у нас выросло на огороде! Какого они цвета? Все репки желтые, спелые. Давайте полюбуемся ими.

Конспект непосредственной образовательной деятельности во второй младшей группе по формированию элементарных математических представлений «Сказочные приключения»

Форма проведения: Игра-путешествие.

Цель: закрепление пройденного материала

На занятии решались следующие задачи:

Образовательные: – учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат; определять геометрические формы путем тактильных ощущений, отличать фигуры путем наложения их друг на друга; отличать их физические свойства; – отвечать на вопрос «сколько?», закреплять понятия «один», «много», «ни одного», «несколько»; – учить сравнивать два предмета по длине, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче».

Развивающие: – совершенствовать связную речь; развивать наблюдательность, внимание, память, мыслительные операции; пространственную ориентировку;

Воспитательные: – воспитывать доброту, отзывчивость.

Здоровьесберегающие: – повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Ребята заходят в группу.

— Ребята! Вы любите сказки? Я буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Согласны? А на каком транспорте мы туда отправимся?

Дети называют виды транспорта.

— Мы полетим туда на самолете. Вы забыли, что я волшебница. Сейчас я превращу наш ковер в самолет! Рекс, пекс, фекс! Готово! Садитесь на ковер и закрывайте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где вы, сказки, отзовитесь, нам ребятам покажитесь!» (Звучит музыка «В гостях у сказки».)

Основная часть.

Объединение предметов. — Вот мы и прилетели в первую сказку. А какая это сказка попробуйте отгадать. Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... Это сказка...

Дети: ТЕРЕМОК.

— Посмотрите, ребята, герои сказки «Теремок» нас встречают. (На столе стоят куклы из настольного театра «Теремок».)

— Ребята, вспомните, какие звери поселились в теремке?

Дети: мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь.

— Ребята, скажите, сколько зверей поселилось в теремке? (Много.)

— А сколько там было лягушек? мышек? лисичек? (Одна.)

— А сколько у нас в группе ребят? (Много.)

— Молодцы!

— А давайте вспомним, что натворил медведь в этой сказке?

Дети: сломал домик.

— А почему так случилось, что медведь сломал дом.

Дети: потому что дом был маленький, а медведь большой.

— Ребята, звери нас просят, чтобы мы им построили новый домик. Поможем им?

Дидактическая игра с использованием больших кубиков «Построй домик».

— Дом мы будем строить из чего?

Дети: из кубиков.

— Какую геометрическую форму напоминает нам кубик?

Дети: квадрат.

— Ребята, возьмите в правую и левую руку по одному кубику и все вместе постройте большой дом.

— Молодцы, звери благодарят вас за новый дом. Теперь они зимой не замерзнут. Давайте попрощаемся со сказкой «Теремок» и поспешим в новую сказку.

Физкультминутка.

Отправляемся в поход

Сколько нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Только в лес мы зашли,

Появились комары.

Руки вверх — хлопок,

Руки вниз — хлопок другой.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочках побежим.

Моделирование. Геометрический материал.

— Ребята, чтобы узнать в какую сказку мы попали, попробуйте отгадать загадку. Из муки он был печен, На сметане был мешен.

На окошке он студился, По дорожке он катился. Был он весел, был он смел И в пути он песню пел. Съесть его хотел зайчишка, Серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу Встретил рыжую лису, От нее уйти не смог. Что за сказка?

Дети: КОЛОБОК.

— Правильно, мы в гостях у колобка. Но посмотрите, колобок совсем не веселый. Давайте спросим, что случилось? Воспитатель подносит к уху колобка.

— Ребята, колобок мне рассказал, что пока он катался по лесу, потерял баночку с мыльными пузырями и теперь он не может надувать пузыри. Давайте ему поможем и надуем один большой пузырь.

Проводится игра «Раздувайся пузырь». — Надувался-надувался пузырь и лопнул, частички его разлетелись в разные стороны. Расстроился колобок еще больше. Ребята, что же делать? Надо ему как-то помочь. Ой, посмотрите, что это лежит на столах? Да это же частички от пузырей. Попробуйте каждый собрать из частичек по одному пузырю. (Дети собирают круги из 4-х частей).

— Ребята, посмотрите внимательно и скажите, у вас пузыри одного цвета или разного? Дети: разные. Спросить у каждого ребенка, какого цвета у него получился пузырь.

— Кто мне подскажет, на какую геометрическую форму похож пузырь?

Дети: на круг.

— Правильно. Посмотрите, сколько у нас получилось кругов? Дети: много.

— Колобок обрадовался, но он просит сделать для него такую дорожку, чтобы он не повстречал лису, очень не хочется ему, чтоб его съели.

Поможем?

Дети: Да. Нанизывают шарики в порядке желтый-красный-синий Какие красивые дорожки получились для Колобка!!!

— Ребята, а вот посмотрите, здесь еще две дорожки, но они разные. Давайте сравним их по цвету. Эта дорожка какого цвета? А эта дорожка какого цвета?

Дети: зеленая, желтая.

— Правильно. А теперь посмотрите внимательно и скажите, по какой дорожке мы придем в следующую сказку быстрее.

Дети: по желтой.

— Правильно. А почему? Дети: потому что она короче.

— А как вы узнали, что эта дорожка короче, а эта длиннее. Дети: нужно положить одну дорожку на другую и соединить их верхний край. Молодцы, дети, теперь скажем Колобку до свидания и поспешим по короткой дорожке в следующую сказку.

— Молодцы.

— Чтобы узнать в какую сказку мы попали, вам снова придется отгадать загадку. Возле леса, на опушке, Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки. Отгадайте, без подсказки, Кто герои этой сказки?

Дети: ТРИ МЕДВЕДЯ. (На разных стульях сидят три медведя.)

— Давайте вспомним, как звали медведей?

Дети: Михайло Потапыч, Анастасия Петровна, Мишутка.

— Кто из них самый большой?

— Кто самый маленький?

— Что медведи любят кушать? Дети: мед, малину.

— Вот и мы сегодня к мишкам пришли не с пустыми руками. Принесли им гостинце

— медовое печенье. Посмотрите в мою волшебную корзиночку. Сколько у меня печенья?

Дети: много. — Они одинаковые или разные?

Дети: разные.

— Эта печеньюшка похожа на какую геометрическую форму? Дети: квадрат

— А эта?

Дети: круг.

— Ребята, а чем отличается квадрат от круга?

Дети: у квадрата есть углы, а круга нет углов.

— Правильно.

— Но прежде чем мы угостим медведей печеньем, раздадим им миски. Эта миска какая?

Дети: большая.

— Кому мы её дадим? Почему?

Дети: Михайло Потапычу, потому что она большая.

— Эта миска какая?

Дети: поменьше.

— Кому мы её дадим? Почему?

Дети: Анастасии Петровне, потому что она поменьше.

— Эта миска какая?

Дети: маленькая.

— Кому мы её дадим? Почему?

Дети: Мишутке, потому что она маленькая.

— А теперь разложите печенье так, чтобы большие были у МихайлаИваныча, поменьше

— у Анастасии Петровны, а маленькие

— у Мишутки. — Ребята, вы помните сколько у меня было печенья в корзинке?

Дети: много.

— Загляните ко мне в корзинку, сколько печенья у меня осталось? Дети: ни одного.

— Мишки вас благодарят за угощение, говорят спасибо и маленький Мишутка предлагает вам сыграть в музыкальную игру. Вы согласны? Дети: да. Логоритмическая игра с музыкальным сопровождением.

Я бурый медвежонок, Меня должны все знать. Люблю я мед и сахар, Люблю потанцевать. А теперь, все мальчики, попрыгайте, как зайчики, А теперь все девочки попрыгайте, как белочки.

— Молодцы! Но нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с мишками, скажем им до свидания и поспешим на ковер самолет. Закрываем глаза и полетели! Группа, группа, отзовись, нам ребятам покажись! (Звучит музыка.)

— Вот мы и снова в группе. Итог — В каких сказках мы побывали? Дети: «Теремок», «Колобок», «Три медведя». — Какие добрые дела мы сделали?

Дети: построили дом для зверей, подарили мыльные пузыри Колобку, угостили медведей печеньем.

— Из чего мы построили дом для зверей?

Дети: из кубиков.

— На какую геометрическую форму похож кубик.

Дети: на квадрат.

— Что подарили Колобку?

Дети: мыльные пузыри.

— На какую геометрическую форму похож пузырь?

Дети: на круг. — Чем угощали медведей?

Дети: печеньем.

— Печенье было одинаковой формы или разной?

Дети: разной: квадратное и круглое.

— Понравилось вам путешествие?

Дети: да.

— Вы мне понравились на занятии, были внимательные, активные, молодцы!

Развлечение

«Играем в сказку»

Цель: Учить детей внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. Учить детей выражать в речи свое отношение к героям и событиям. Повторить с детьми известные им сказки, вызвать радость «встречи» с героями этих художественных произведений.

Материал: театральная ширма, куклы би-ба-бо: колобок, медведь, петушок, лисичка, котик.

Воспитатель выходит в роли Аленушки.

Здравствуйте, дети! Меня зовут Аленушка. Я в гости к вам пришла и своих друзей привела. Мои друзья ваши старые знакомые, это герои любимых вами сказок. Сейчас они сюда зайдут, а вы отгадайте из каких они сказок.

Дети, вы слышите, уже кто – то идет.

Из – за ширмы появляется колобок и поет песню:

Я колобок, колобок!

По амбару метен

По сусекам скребен

На сметане мешен

На печку сажен

На окошке стужен

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел

К вам в гости пришел

Здравствуйте, дети!

Алена: Дети, вы узнали, из какой сказки песенка? (верно, это колобок).

Колобок: Шел я сюда по лесу, а по дороге увидел, знаете кого? Вот послушайте загадку и отгадайте.

Ах ты, Петя – простота,

Сплоховал, немножко.

Не послушался кота,

Выглянул в окошко (петушок - золотой гребешок).

Колобок. Верно, это петушок.

Появляется петушок.

Здравствуйте, ребята.

Я слышал, вы любите загадки. Я тоже знаю загадки. Слушайте:

Кто- то за кого-то

Ухватился крепко:

Ох, никак не вытянуть!

Ох, засела крепко!

Но еще помощники

Скоро прибегут...

Победит упрямыцу

Дружный общий труд!

Кто засел так крепко?
Может это... (репка).
Молодцы, ребята, сразу отгадали.
Ребята, я вам предлагаю поиграть со мной.
Игра "Петушинная семья"
Дети выполняют вместе с петушком движения.
Петя, Петя - петушок
Качают головой вправо, влево.
Поднял красный гребешок,
Прижимают ладошки друг за другом, раздвинув пальцы, и приставляют их к голове ("гребешок")
Громко - громко закричал,
К себе курочек позвал.
Поглаживают от кисти к плечу сначала левую руку, потом правую.
Курочки - пеструшки
Петю услышали,
Петю услышали,
Быстро побежали.
А за ними и цыплятки
Побежали без оглядки.
Стали зернышки клевать-
Клю-клю-клю,
Клю-клю-клю!
Похлопывают ладошкой правую руку, затем левую. "Пробегают" пальчиками правой руки по левой, затем по правой. Поколачивают пальцами сначала левую руку, потом правую.
Травку сочную щипать-
Щип-щип, щип-щип!
А потом давай плясать-
Тра-ля-ля, тра-ля-ля!
Пощипывают левую руку, затем правую. Поглаживают левую руку.
Поглаживают правую руку.
Алена: Дети, вам понравилось играть с Петушком? (да) Петушок, ты слышишь, кто-то идет сюда.
Появляется медведь:
Сяду на пенек,
Съем пирожок.
Алена: Не садись на пенек, ни ешь пирожок, лучше посмотри, сколько здесь детей сидит, они уже все узнали из какой сказки ты пришел к нам в гости. Верно, дети? (дети отвечают из какой сказки).
Медведь: Да, я из сказки «Маша и медведь». Хотел к вам прийти ни один, а привести друга, соседа, но ему на работу идти. Я сейчас загадаю вам загадку про него, а вы скажите, кто он.
Лесом катится клубок,

У него колючий бок,
Он охотится ночами
За жуками и мышами. (ёж)
Медведь: Верно, это ежик, а еще я встретил, лисоньку.

Лиса по лесу ходила
Звонко песни заводила
Лиса лычки драла
Лиса лапти плела
И к нам в гости пришла.
Появляется лиса.

Лиса: Здравствуйте, ребята!
Наконец – то я пришла к вам.
Вы меня ждали?

Сказки про меня читали?
Понравились вам сказки?
А какие сказки вы знаете обо мне?
Дети перечисляют сказки с участием лисы.

Лиса: Вот молодцы, вы столько много знаете сказок. А вы любите отгадывать загадки? (да). Ну слушайте.

Нет ни речки, ни пруда,
Где воды напиться?
Очень вкусная вода,
В ямке от копытца! (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме там, в коне концов
Стало множество жильцов. (Теремок).

Глазищи, усищи,
Хвостищи, костищи,
А моется чище (кот).

Алена: Видишь лисонька, сколько дети наши знают сказки, все отгадали.

Пошел котик на торжок
Купил котик пирожок
Пошел котик на улочку
Купил котик булочку.

Самому ли съесть,
Либо деткам снести?

Я и сам укушу
Да и деткам снесу.
Появляется кот.

«Мяу!» Я слышал, обо мне говорили.

Алена: Да, котик. Мы вспомнили тебя, загадали детям о тебе загадку и они отгадали.

Кот. Молодцы, ребята! Давайте с вами поиграем в игру «Кот и мыши» (дети играют игру).

Алена. Нам пора прощаться. персонажи прощаются с детьми и уходят.