

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек»

Детское объединение по экспериментированию на 2020-2021 учебный год  
«Хочу все знать»  
в средней группе «Клубнички»

Выполнила: Добрынина СА воспитатель, 1 квалификационная категория.

## План работы кружка «Хочу все знать»

### **Пояснительная записка.**

Ребёнок-дошкольник отличается удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания, но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у него умений и навыков в познавательной деятельности. Ребёнок стремится разрешить эти противоречия путём бесконечных вопросов к взрослому и путём маленьких самостоятельных поисков. Современные исследования педагогов и психологов (А. В. Запорожца, А. П. Усовой, Н. Н. Поддьякова, П. Я. Гальперина, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста показывают, что продуктивность овладения знаниями, умениями в целом зависят не только от того, как организован процесс обучения передачи детям знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе от позиции самого ребёнка, его активности.

Исследования, проведённые Н. Н. Поддьяковым, показали, что лишение детей дошкольного возраста возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н. Н. Поддьякова, является ведущим видом деятельности у детей.

Программа разработана на основе обязательного минимума содержания по развитию естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста, методического пособия И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир “Детское экспериментирование”.

### **Цель программы:**

Развивать поисково-познавательную деятельность детей среднего дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у детей диалектическое мышление. Способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде.
3. Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей.
4. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:
  - знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость) ;
  - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление) ;
  - развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, отражение света) .

*Программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста.*

Отличительной особенностью данной программы является не только организация занятий в форме кружка, что позволяет значительно расширить объем содержания: знакомство детей с физическими явлениями, со способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и явлений, с правилами безопасности. Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- “Познавательное развитие”, т. е. интеграция с занятиями по ознакомлению с окружающим по основной программе развития
- “Основы безопасности жизнедеятельности” через знакомство со строением органов чувств человека, правилами безопасного поведения;
- “Художественная литература”, где используются произведения познавательной направленности;
- Занятия в группе проходят один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 20 минут, всего 36 занятия в год.

*Занятия организуются на принципах:*

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т. е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

*Основные методы:* проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Так же дети должны к концу года:

- 1) активно использовать опыт игровой и практической деятельности. (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится) ;

2) группировать объекты по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется) ;

3) классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая)  
*Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:*

1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса) .
2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками) .
3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты, условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло) .
4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т. д.) .
5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма) .
6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.) .

*Методическое обеспечение программы.*

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

*На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:* индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы, фронтальная (беседа, подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента) .

*В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.*

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы;
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры

- “Тонет – не тонет”,
- “Хотела галка пить. ”,
- “Мыльные пузыри”,
- “Сделаем растворы”,
- “В какой воде легче плавать?”

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на Метод драматизации на дошкольном уровне, когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

## **Ожидаемый результат**

- О материалах, инструментах;
- О правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- О месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- О видах декоративно - прикладного искусства
- Об особенностях лепных игрушек;
- О способах аппликации в народном искусстве (ткань, бумага, ткань и т.д.)
- О проектной деятельности.

5-6 лет (старшая группа) -Имеет интерес к конструированию, моделированию и робототехнике. -Знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности),

технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. -Имеет представления о простейших основах механики (устойчивости конструкций, прочности соединения), о видах конструкций, плоских, объёмных, неподвижных и подвижных соединениях деталей. -Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету). -Умеет конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, конструировать по образцу. -Умеет с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу. -Умеет самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел. -Доводит решение задачи до готовности модели. -Умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. 6-8 лет (подготовительная к школе группа) -Имеет устойчивый интерес к конструированию, моделированию и робототехнике. -Умеет работать по предложенным инструкциям; -Творчески подходит к решению задачи; -Доводит решение задачи до готовности модели; -Излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивает свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений; 5 -Умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности. -Знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности), простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения), виды конструкций (плоские, объёмные), соединение деталей (неподвижное и подвижное), технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. -Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету). -Умеет конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, конструировать по образцу. -Умеет самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу, самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел

### Перспективный план:

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ.	МЕРОПРИЯТИЯ.
Сентябрь	<p>Группировка объектов по функциональным признакам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего необходима обувь</li> <li>2. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т. д.) .</li> <li>3. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма) .</li> </ol> <p>В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т. д.) .</li> </ol> <p>Активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т. д.) .</p>

<p><b>Октябрь.</b></p>	<p>1. Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится) ;</p> <p>2. О материалах: глина, дерево Задача: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и дерево (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) .</p> <p>3. Металл, стекло, Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала, запах, звук.</p> <p>4. Резина, пластмасса) .</p>
<p><b>Ноябрь.</b></p>	<p>1. Игра – драматизация «История бумаги».</p> <p>2. Сказочные превращения.</p> <p>3. Эксперименты с бумагой «Волшебная бумага».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Экскурсия в детскую мини – лабораторию «Хочу все знать! »</p> <p>2. Беседа по ОБЖ «Правила поведения в мини – лаборатории. Помощники».</p> <p>3. Наблюдения и опыты «Какая бывает вода? ».</p> <p>Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) .</p> <p>4. Экспериментальная деятельность «Почему вода бывает грязной».Игра – эксперимент «Поможем воде стать чистой».</p> <p>Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, учить очищать воду.</p>

<b>Январь.</b>	Познавательная беседа «Что такое магнит?» » Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом Игра – эксперимент «Испытание магнита». Рисуем с помощью магнита Почему не вся рыбка ловится Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. природных явления 1. времена года, 2. явления погоды 3. объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; 4. игры с цветными льдинками.
<b>Февраль.</b>	Мои помощники Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус) . 1. Глаза (игры-эксперименты с цветными стеклышками.) 2. Нос, рот с (игры на восприятия вкуса и запаха.) 3. Уши, руки, ноги. (что мы можем и чего не можем без наших помощников) .
<b>Март.</b>	1. О мире растений (овощи, фрукты, цветы) 2. условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло) 3. Знакомство с семенами цветов и овощей. 4. посев цветов, посадка лука.
<b>Апрель.</b>	Итоговое мероприятие «Встреча с Почемучкой «Ответы на интересные вопросы»

### Список литературы