

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»

Родительское собрание «Будем знакомы»
в младшей группе «Клубнички» в форме круглого стола

Воспитатели: Добрынина С.А.,

2019

Цель:

ознакомление родителей с условиями адаптации детей и программой развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- выработать общие направления взаимодействия воспитателей и родителей в воспитательном процессе,
- познакомить с предметно-развивающей средой группы.

Подготовительная работа:

- изготовление вместе с детьми приглашений на собрание,
- создание объявления,
- вырезание цветочков и кружочков для проведения психологического тренинга,
- подбор материала,
- изготовление раскладушек на темы «Адаптация в детском саду» и «Психологические и возрастные особенности -3» и памяток для родителей «Как любить ребенка».

Повестка дня:

Вступительное слово (сообщение о цели встречи)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Программа, основные направления развития детей 3-4 лет.

Выбор родительского комитета.

Разное. Обмен мнениями, вопросы по теме собрания.

Ход собрания

1 Добрый вечер, дорогие родители! Нашу встречу я хочу начать с шуточного стихотворения: «Отвели ребенка в сад».

Отвели ребенка в сад -

Мама рада, папа рад:

Не мешает им никто,

Делать это, делать то!

Можно спать до десяти,

На прогулку не идти,

Нож забыть на видном месте,

Выпить кофе граммов двести,

Можно, не в ущерб хвосту,

С антресолей слезть коту!

Можно час болтать с подружкой,

Можно печь полдня ватрушки,

Можно поваляться в ванной,

Или с книжкой на диване,

Можно – что б не помереть! -

Телевизор посмотреть!

На базар сходить за сыром

И убрать всю-всю квартиру!

(Это и с ребенком можно,
Только очень, очень сложно).

Час прошел, и два, и три
Что-то тягостно внутри.
Без бутуза в доме пусто,
Без бутуза в доме грустно.
Ну-ка, папа, быстро в сад -
Возвращай дитё назад!
И опять дрожит весь дом.
Завтра снова поведем!

И так мы очень рады видеть вас на первом
родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без
вашей поддержки и помощи воспитание детей и создание для них уютной и
радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Но вначале, не зря, же наша встреча называется «Будем знакомы», давайте
познакоимся поближе, в этом нам поможет

Задание для родителей. Творческая игра «Какой он- мой ребенок?»

*Воспитатель: «Ребенок – это солнышко, ребенок- это ветер, ребенок- это
главное, что есть у нас на свете».*

«Какой он мой ребенок».

- 1. Обвести контур руки на листе бумаги.*
- 2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка
(Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную
форму или обвести вторую руку).*
- 3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего
ребёнка, начинающиеся на эту букву.*
- 4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.
После выполнения задания предлагается поделиться впечатлениями,
рассказать о своей работе.*

**2.А сейчас мы расскажем вам, что поможет детям адаптироваться,
привыкнуть к детскому саду, и какая нам нужна от вас помощь.**

Для начала постарайтесь выполнять несколько простых правил:

- Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время.
- К воспитателям обращайтесь по имени-отчеству.
- следите и дома за тем, как ребенок моет руки (засучивая рукава, не
разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо
вытираться полотенцем.);
- следите, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в
определенной последовательности, одежду складывать, вешать на стульчик,
расстегивать - застегивать пуговицы);
- учите пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом,
правильно пользоваться ложкой, салфеткой;
- учите убирать игрушки самостоятельно и в определенное место.

- Спокойное, внимательное отношение к ребенку дома в период адаптации — залог успеха!
- Вовремя укладывайте ребенка спать днем(в выходные) и вечером.
- Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений. В правильно подобранной одежде ребенок свободно двигается и меньше утомляется. Завязки и застежки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надеваться. Носовой платок необходим ребёнку, как в помещении, так и на прогулке.
- Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов.
- Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также монетки, мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки.
- Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель не несет за них материальной ответственности.
- Не обсуждайте при ребенке дома свои опасения, претензии и переживания по поводу детского сада, но обязательно поделитесь ими с воспитателями или психологом.
- Главным для успешной адаптации являются ваш положительный настрой, соблюдение режима дня и рекомендаций педагогов. Необходимо правильно руководить действиями детей, прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Задание для родителей. У вас на столах лежат кружочки. Вам необходимо на этих кружочках написать какие изменения положительные или отрицательные, по вашему мнению, произошли с вашим ребенком за этот период, а потом закрасить кружочек в красный цвет, если был тяжелый период адаптации, в голубой если средний, в желтый если легкий.

Надеемся на наше плодотворное сотрудничество!

3.А сейчас мы расскажем вам о возрастных особенностях детей 2-3 лет.

Хочется начать со слов, что младший возраст – важней период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. На любой вопрос говорит: «Не хочу, не буду, не дам, нет». Иногда меньше говорит, чем обычно, или совсем замолкает. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления

дошкольнику большей самостоятельности. Ребенок говорит «Я сам». Задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение, по поводу его медленных и неумелых действий. Самостоятельность в детском саду формируем у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В самообслуживании, прежде всего, учим детей последовательно одеваться и раздеваться. Обучая детей навыкам самообслуживания, не забываем о таком эффективном приеме, как поощрение. Одобряя действия малыша, привлекаем внимание остальных детей к тому, что он сам что-то сделал, например, надел колготы и туфли. Говорим: «Вот видишь, сегодня постаралась — у тебя все и получилось». Поощрения вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности. Одобряем и тех, кто еще вчера не справлялся с каким-либо действием, а сегодня выполнил его самостоятельно. Формируя навыки самообслуживания, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, раскладывать на стульчик. Показываем, как правильно есть, как держать ложку. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Главное не отмахиваться от детских вопросов, не гасить любознательность к окружающему миру. Идя домой из детского сада, понаблюдайте за деревьями, цветами, животными, расскажите интересную историю, которая приключилась, например, с воробушком или листочком, прочтите стишок, просто пообщайтесь с ребенком о том, как прошел день. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

Остановлюсь на последнем, в дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем". Любить ребёнка - это не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему.

Тренинги для родителей.

Упражнение 1. «Памятник чувству». Это вариант известной техники «Скульптор». Родители работают в парах, один выполняет роль «глины», другой - «скульптора». «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств, эмоциональных состояний, «памятники» которым они должны без слов «слепить», используя тело партнера. На этапе обсуждения мы предлагаем родителям ответить на два дополнительных вопроса:
1) когда вы испытываете данное чувство по отношению к своему ребенку?
2) когда, по вашему мнению, ребенок испытывает его по отношению к вам?
Основной его тезис может быть следующим: «Эмоции, которые подавляются, сохраняются. Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную силу. Называние и признание подавленных эмоций приносит ребенку огромное облегчение, радость, ощущение близости с родителями, сознание того, что тебя слышат и понимают».

Упражнение 2 «Правила для ребенка» или «Положительные указания»
Цель: установление ограничений для детей.

Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача будет: написать правила для ребенка, не употребляя слова «НЕ». Например, *нельзя переходить улицу на красный свет / нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора.*

Не спеши во время еды / Будем есть неторопясь.

Не кричи так громко / Будем разговаривать тише.

Не рисуй на стене / Рисуй на бумаге.

Не бойся. Собака тебя не тронет» / Симпатичный пес... Но если боишься - давай перейдем на другую сторону.

Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется /Я бы тоже расстроился.

Но, может, мы вместе найдем выход?

Подумаешь - укол! Даже малыши не боятся, а ты.../Да, укол - это больно.

Если ты боишься, можешь взять меня за руку.

В процессе обсуждения этого упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», автором которого является Т. Гордон, американский психолог. Слушать активно - значит улавливать, что ваш ребенок пытается вам сказать на самом деле, что он чувствует на самом деле, и озвучивать эти чувства своими словами, окрашивая свои высказывания пониманием и неподдельной заботой (еще один термин, описывающий это явление, - «эмпатия»). Навык активного слушания невозможно выработать одним упражнением, на одном занятии. Поэтому к этой теме необходимо возвращаться на протяжении всего курса.

Данные тренинги помогут родителям лучше понять внутренний мир своего ребенка, его эмоциональное состояние и предлагают альтернативные способы реагирования.

Задание для родителей. Письма «Ожидание». А теперь предлагаю вам написать, каким вы хотели бы увидеть своего ребёнка в конце учебного года. А на последнем собрании мы ознакомимся с вашими записями и увидим, оправдались ли ваши ожидания.

Воспитатель: В любой команде очень важны добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение взаимопонимание.

4.Для регулирования нашей совместной работы в ДОУ, нам необходим родительский комитет. (Проводятся выборы родительского комитета путем голосования в составе 3человек.)

5.В разделе «Разное» воспитатели отвечали на вопросы родителей.

Мы благодарим всех, за все добрые дела, которые вы сделали и надеемся, что еще будете делать (вручение грамот участникам в выставке « Наш веселый огород»

Закончить наше собрание хочу словами:

-Не хочу в детский сад! -

Плачет громко Вова.

-Не хочу в детский сад! -

Плачет громко снова.

-Не хочу в детский сад! -

Громко он рыдает.

Всё равно его тут

Мама оставляет.

Вот неделя прошла,

А потом другая.

И опять, и опять

Мальчик тот рыдает.

-Не хочу я домой! -

Как понять такого?

Полюбил детский сад

Очень мальчик Вова.

Хочется пожелать нам всем, чтобы и ваши детки полюбили детский сад и приходили сюда с интересом, а уходили с неохотой.

(В заключение было принято решение о тесном сотрудничестве воспитателей и родителей в процессе воспитания детей.)

(Обратите внимание на памятки, сделанные для вас и лежащие на столе.)

Ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает, как себя вести. Поэтому дома установка должна быть следующей: ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все (дети, педагоги и родители) составляем треугольник, во главе треугольника, конечно, же стоит ребёнок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Мы постоянно будем выставлять папки –раскладушки с советами и консультациями для родителей по разным проблемам воспитания детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Памятка для родителей: знания и умения детей 2-3 лет.

1. Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Назови, покажи, найди, что такого же цвета.

2. Знать формы предметов: круг (шар), квадрат (куб). Назови, найди. Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; различать большие и маленькие предметы.

3. Развитие речи:

-начинает употреблять сложные придаточные предложения

-проговаривает почти все звуки

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

- появляются вопросы: Где? Куда? Почему? Когда?

4. Окружающий мир. Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

• Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.

• Знать имена членов своей семьи и персонала группы.

• Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

5. Деятельность:

- Концентрировать внимание, т.е. выполнять задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут

-собирают пирамидку с учетом величины, складывать картинку из 4-х частей

-находят «домики» фигуркам, используя зрительное сравнение

(«Вкладыши»)

-с помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы по показу (использовать прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии)

- С предметами быта: самостоятельно одевается-раздевается; ест самостоятельно, аккуратно

- Игра: появляются элементы сюжетно-ролевой игры

-Двигательная сфера: поднимается и спускается с лестницы; самостоятельно, ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления, прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед

-Память: Уметь запоминать 3-4 картинки, знать наизусть несколько четверостиший, повторить небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого; вспомнить, что он делал утром, днем, вечером; рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам -Общение: любознателен, любопытен, доволен, когда хвалят, переживает, когда ругают, получает удовольствие от общения с взрослыми, эмоционально отзывчив.

Уважаемые мамы и папы, помните!

1. Развитие речи – главное в этом возрасте. Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:

- пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ
- повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо
- читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки
- следить за своей речью, не подделываться под детскую речь
- отвечайте на все вопросы ребенка, но конкретно и коротко.

2. Ведущим процессом является восприятие. Для этого необходимо:

- окружать ребенка игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

3. Ведущий вид деятельности – игра. Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.

4. Ребенок стремится к самостоятельности – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.

5. Помните! Желания ребенка неустойчивы и быстро преходящи, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

6. Будьте последовательны в требованиях, не бойтесь сказать «Нет».

7. Хвалите ребенка за хорошее поведение.

8. Ребенка можно отвлечь, берегите его нервную систему.

9. Любви и терпения!

Памятка родителям

Как любить своего ребёнка

Правило первое:

уметь слушать своего ребёнка всегда и везде не перебивая и не отмахиваясь от него проявляя терпение и такт.

Правило второе:

уметь говорить, проявляя мягкость и уважительность, исключая назидательность, грубость ихамство.

Правило третье:

наказывать не унижая, а сохраняя достоинство ребёнка, вселяя надежду на исправление.

Правило четвёртое:

достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители - пример для подражания.

Правило пятое:

признавать свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

Правило шестое:

Для нормального развития желательно, чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг. Поэтому как не надо себя вести.

Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".

Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

Предложены для ознакомления следующие консультации:

- « У ребенка 3-го года рождения проверьте...»
- « Развитие речи ребенка 3-го года жизни»
- « Игры для развития речи(2-3 года)
- « Что делать если ребенок не кушает в детском саду»
- « Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»
- « Как научить ребенка одеваться»
- « В детский сад, как на работу»
- « Что делать если ребенок кусается»
- « Как преодолеть кризис 3-х лет»
- « Речевые игры по дороге домой
- « Игры в период адаптации»
- « Как надо готовить ребенка к поступлению в детский сад»
- « В детский сад без слез, или как уберечь ребенка от стресса»
- « Активные дети»
- « Особенности общения 3-хлетнего ребенка»